

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«История»

2015/16 уч.г.

10-11 КЛАСС

1. В послевоенное время, под влиянием развития технологий и расширения выпуска товаров народного потребления, в советском быту появились новые приборы и устройства. Перед Вами изображения некоторых из них, догадайтесь, что это (либо для чего использовался тот или иной прибор) (6 баллов).

	1		4
	2		5
	3		6

2. Соотнесите имена глав Советского Союза (России) и технологические новации, появившиеся в период их руководства страной (4 балла).

1. И.В. Сталин	А. первый советский сверхзвуковой пассажирский самолет
2. Л.И. Брежнев	Б. первая атомная электростанция
3. В.И. Ленин	В. расцвет конструктивистской архитектуры
4. Н.С. Хрущев	Г. первый железнодорожный тоннель
	Д. первый метрополитен

Ответ: _____

3. Установите соответствие между историческим деятелем и его взглядами (4 баллов).

1. «Административный опыт привел меня к глубокому убеждению, что плодотворность правительственного труда основана на искренно благожелательном и истинно доверчивом отношении к общественным и сословным учреждениям и к населению вообще. Лишь при этих условиях работы можно получить взаимное доверие, без которого невозможно ожидать прочного успеха в деле устройства государства»	А. С.Ю. Витте
2. «В конце XIX и начале XX века нельзя вести политику средних веков, когда народ делается, по крайней мере в части своей, сознательным, невозможно вести политику несправедливого поощрения привилегированного меньшинства за счёт большинства. Политики и правители, которые этого не понимают, готовят революцию, которая взрывается при первом случае, когда правители эти теряют свой престиж и силу».	Б. П.Н. Милюков
3. «Прививка политического радикализма интеллигентских идей к социальному радикализму народных инстинктов совершилась с ошеломляющей быстротой. В том, как легко и стремительно стала интеллигенция на эту стезю политической и социальной революционизации пострадавших народных масс, заключалась не просто	В. П.А. Столыпин

политическая ошибка, не просто грех тактики. Тут была ошибка моральная. В основе тут лежало представление, что «прогресс» общества может быть не плодом совершенствования человека, а ставкой, которую следует сорвать в исторической игре, апеллируя к народному возбуждению».	
4. «Наша земельная община – это гнилой анахронизм, здравствующий... наперекор здравому смыслу и важнейшим государственным потребностям. Дайте выход сильной личности в крестьянстве, освободите ее от воздействия невежества, лени и пьянства, и у вас будет прочная устойчивая опора для развития страны без всяких утопий и искусственных вредных скачков. Община в ее настоящем виде не помогает слабому, а давит и уничтожает сильного, губит народную энергию и мощь».	Г. П.Д. Святополк-Мирский
	Д. П.Б. Струве

Ответ: _____

4. Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название одного из явлений, характеризующего события Великой Отечественной войны (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Дайте определение этого термина применительно к указанному историческому периоду. Назовите не менее трех причин возникновения этого явления в годы войны 1941-1945 гг. (10 баллов).

1. Из перечисленных ниже характеристик выберите те, которые связаны с понятием «гонка вооружений»

Е	вмешательство во внутренние дела других государств
В	стремление решать международные конфликты мирным путем
Л	существование военно-политических блоков
Ц	концентрация передовых технологий в военных отраслях
П	приблизительное равенство военных потенциалов противников
О	стремление к превосходству в военной области

2. В полномочия новгородского архиепископа в удельный период входило:

К	хранение новгородской казны
Ф	контроль за отбыванием повинностей населением Новгорода
У	назначение новгородских воевод в провинции
А	хранение городского архива Новгорода
Г	суд по торговым делам
М	наблюдение за торговыми мерами и весами

3. Целью создания Вольного экономического общества являлось:

Л	изучение положения сельского хозяйства в России
Д	подготовка крестьянской реформы
Б	распространение полезных и нужных знаний для земледелия и домостроительства
Ы	разработка планов индустриализации России
Х	кредитование помещиков
О	изучение сельскохозяйственной техники западноевропейских государств

4. В приведенном ниже списке укажите правила поведения, предписанные дворянским детям сборником «Юности честное зерцало»

Р	Дети не имеют (не должны) без именованного приказа родительского никого бранить или поносительными словами порекать.
Ж	Умный придворный человек намерения свои и волю во всеуслышание объявляет, не боясь дабы его упредил другой.
З	Охотно ходи в церкви и в школы, а не мимо их.
Ю	Младому человеку надлежит быть резву и доведыватся (выведывать) тайны других людей.
И	Младые отроки должны между собою говорить иностранными языками: ...особливо когда им что тайное говорить случится, чтоб слуги дознаться не могли и чтоб можно их от других незнающих болванов распознать.
Ч	Отрок да служит так, как ему и платят, по тому и счастье себе получает.

5. Выберите из списка имена советских граждан, получивших нобелевскую премию:

О	Н.Г. Басов
Ш	Г. Сенкевич
С	И.А. Бунин
А	М.С. Горбачев
Я	З.А. Ваксман
Н	Ж.И. Алферов
Т	Ч. Милош
И	Л.Д. Ландау

Название явления

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определение и причины возникновения явления в годы Великой Отечественной войны

5. Прочитайте стихотворение. Подумайте, какому историческому деятелю оно посвящено и выберите из предложенных портретов тот, где изображен этот деятель. Укажите имя этого человека, время его жизни (с точностью до десятилетия) Обозначьте не менее двух направлений его деятельности, дайте их развернутую характеристику. Укажите результаты каждого из названных направлений деятельности (6 баллов).

...Сын казака, казак...
 Так начиналась — речь.
 — Родина. — Враг. — Мрак.
 Всем головами лечь.
 Бейте, попы, в набат.
 — Нечего есть. — Честь.
 — Не терять ни дня!
 Должен солдат
 Чистить коня...



1.



2.



3.



4.

6. Перед вами фрагменты исторических источников. Определите время (с точностью до года) и исторические условия создания каждого документа, т.е. назовите события, которые привели к созданию текста, связаны с ним или последовали за его созданием. Расположите фрагменты в хронологической последовательности возникновения источников (от наиболее раннего к наиболее позднему). Ответ внесите в таблицу (6 баллов).

1. «В тяжкий, критический для судеб Отечества и наших народов час обращаемся мы к вам! Над великой Родиной нависла смертельная опасность! Начатая... политика реформ, задуманная как средство обеспечения динамичного развития страны и демократизации общественной жизни в силу ряда причин зашла в тупики. На смену первоначальному энтузиазму и надеждам пришли безверие, апатия и отчаяние. Власть на всех уровнях потеряла доверие населения. Политиканство вытеснило из общественной жизни заботу о судьбе Отечества и гражданина. Насаждается злобное глумление над всеми институтами государства. Страна по существу стала неуправляемой.

[...]Каждый, кому дорога наша Родина, кто хочет жить и трудиться в обстановке спокойствия и уверенности, кто не приемлет продолжения кровавых межнациональных конфликтов, кто видит свое Отечество в будущем независимым и процветающим, должен сделать единственно правильный выбор. Мы зовем всех истинных патриотов, людей доброй воли положить конец нынешнему смутному времени. Призываем всех граждан Советского Союза осознать свой долг перед Родиной и оказать всемерную поддержку..., усилием по выводу страны из кризиса».

2. «1. Съезд обращает внимание всех членов партии на то, что единство и сплоченность ее рядов, обеспечение полного доверия между членами партии и работы действительно дружной, действительно воплощающей единство воли авангарда пролетариата, является особенно необходимым в настоящий момент, когда ряд обстоятельств усиливает колебания в среде мелкобуржуазного населения страны.

[...]6. Съезд предписывает поэтому немедленно распустить все, без изъятия, образовавшиеся на той или иной платформе группы и поручает всем организациям строжайше следить за недопущением каких-либо фракционных выступлений. Неисполнение этого постановления съезда должно вести за собой безусловное и немедленное исключение из партии».

3. «1. Каждый домохозяин, владеющий надельной землей на общинном праве, может во всякое время требовать укрепления за собою в личную собственность причитающейся ему части из означенной земли.

2. В обществах, в коих не было общих переделов в течение 24 лет, предшествующих заявлению отдельных домохозяев о желании перейти от общинного владения к личному, за каждым таким домохозяином укрепляются в личную собственность, сверх усадебного участка, все участки общинной земли, состоящие в его постоянном (не арендном) пользовании».

4. «Трудящимся классам пришлось убедиться на опыте, что старый буржуазный парламентаризм пережил себя, что он совершенно несовместим с задачами осуществления социализма, что не общенациональные, а только классовые учреждения (каковы Советы) в состоянии победить сопротивление имущих классов и заложить основы социалистического общества. Всякий отказ от полноты власти Советов, от завоеванной народом Советской Республики в пользу буржуазного парламентаризма и Учредительного собрания был бы теперь шагом назад и крахом всей Октябрьской рабоче-крестьянской революции».

5. «В целях обеспечения дальнейшего развития осуществляемых в стране глубоких политических и экономических преобразований, укрепления конституционного строя, прав, свобод и безопасности граждан, улучшения взаимодействия высших органов государственной власти и управления СССР Съезд народных депутатов СССР постановляет:

I. Учредить пост Президента Союза Советских Социалистических Республик. Установить, что учреждение поста Президента СССР не меняет правового положения и не влечет ограничения компетенции союзных и автономных республик, закрепленной конституциями союзных и автономных республик и Конституцией СССР».

№ отрывка в хронологической последовательности	Время создания документа	Условия создания документа

7. Перед Вами изображения гербов (эмблем) современных европейских государств. Назовите эти государства. Охарактеризуйте взаимоотношения Российской империи и страны, чей современный герб помещен под номером 1, в XIX веке (не менее 3-х примеров). Ответ будет засчитываться, если будут указаны конкретные договоры, обеспечивающие взаимодействие (7 баллов).



1.



2.



3.



4.

8. Прочитайте высказывание В.О. Ключевского об Александре I. Используя знания Отечественной истории, приведите два аргумента в подтверждение точки зрения историка и два аргумента, опровергающие ее (8 баллов).

«...Он принес на престол больше благих желаний, чем практических средств для их осуществления».

9. Прочитайте отрывок из исторического документа, укажите название политического курса, с которым он связан, и его (курса) хронологические рамки. Назовите не менее трех причин, обусловивших проведение этой политики (5 баллов).

«Для всех граждан Российской Советской Федеративной Социалистической Республики... [в возрасте от 16 до 50 лет] устанавливается трудовая повинность.

[...]15. Осуществление права на труд обеспечивается отделами распределения рабочей силы, профессиональными союзами и всеми учреждениями Российской Советской Федеративной Социалистической Республики.

16. Привлечение трудящихся к работе совершается через отдел распределения рабочей силы...

21. Трудящийся, не имеющий работы по своей специальности, регистрируется в местном отделе распределения рабочей силы в качестве безработного.

22. Учреждения и лица, имеющие надобность в выполнении какой бы то ни было работы, обращаются в местный отдел распределения рабочей силы или его отделение (корреспондентский пункт), указывая в требовании как условия предлагаемой работы, так и те условия, которым должен удовлетворять труженик (профессия, специальные познания, опыт).

23. Отдел распределения рабочей силы, по получении требования, указанного в ст. 22, направляет, в порядке устанавливаемой им очереди, лицо, удовлетворяющее перечисленным в требовании условиям».

[...]72. Уплата вознаграждения производится деньгами или натурой (предоставлением помещения для жилья, продовольствием, продуктами).

10. Перед Вами четыре исторических источника – договоры Российской империи с Китаем. Опираясь на предложенный ниже план, напишите небольшую работу на тему «Российская политика на Дальнем Востоке во второй половине XIX века». Обязательно обозначайте цифрами части работы, соответствующие пунктам плана, четко формулируйте положения своей работы и аргументируйте их с помощью текста источников (16 баллов).

План работы:

1. Постановка проблемы, краткая характеристика исторической ситуации в которой были созданы источники (максимально 4 балла).
2. Анализ представленных документов, как источников определенного вида. Оценка возможностей, которые они дают для освещения поставленной проблемы (максимально 2 балла).
3. Характеристика причин и целей России, приведших к заключению договоров (максимально 3 балла).
4. Сравнение содержания договоров и объяснение их различий с опорой на текст источников и знание исторической ситуации (максимально 4 балла).
5. Выводы. Оценка российской политики на Дальнем Востоке во второй половине XIX века и ее результатов (максимально 3 балла).

**Айгунский договор между Россией и Китаем о границах и взаимной торговле
16/28 мая 1858 г.**

1. Левый берег реки Амура, начиная от реки Аргуни до морского устья р. Амура, да будет владением российского государства, а правый берег, считая вниз по течению до р. Усури, владением дайцинского (цинского) государства; от реки Усури далее до моря находящиеся места и земли, впредь до определения по сим местам границы между двумя государствами, как ныне да будут в общем владении дайцинского и российского государств. По рекам Амуру, Сунгари и Усури могут плавать только суда дайцинского и российского государств, всех же прочих иностранных государств судам по сим рекам плавать не должно...
2. Для взаимной дружбы подданных двух государств дозволяется взаимная торговля проживающим по рекам Усури, Амуру и Сунгари подданным обоих государств, а начальствующие должны взаимно покровительствовать на обоих берегах торгующим людям двух государств...

**Трактат между Россией и Китаем об определении взаимных отношений
Тянь-Цзинь, 1/13 июня 1858 г.**

1. Настоящим трактатом подтверждаются мир и дружба, с давних времен существовавшие между е.в. императором всероссийским и е.в. богдоханом дайцинским и их подданными...
3. Торговля России с Китаем отныне может производиться не только сухим путем в прежних пограничных местах, но и морем. Русские купеческие суда могут приходить для торговли в следующие порты: Шанхай, Нин-бо, Фу-чжоу-фу, Сямынь, Гуандун, Тайвань-фу на острове Формозе, Цюн-чжоу на острове Хайнане, и в другие открытые места для иностранной торговли.
4. В торговле сухопутной впредь не должно быть никаких ограничений относительно числа лиц, в ней участвующих, количества привозимых товаров или употребляемого капитала...
7. Разбирательство всякого дела между русскими и китайскими подданными в местах, открытых для торговли, не иначе должно производиться китайским начальством, как сообща с русским консулом, или лицом, представляющим власть российского правительства в том месте. В случае обвинения русских в каком-либо проступке или преступлении, виновные судятся по русским законам...
8. Китайское правительство, признавая, что христианское учение способствует водворению порядка и согласия между людьми, обязуется не только не преследовать своих подданных за исполнение обязанностей христианской веры, но и покровительствовать им наравне с теми, которые следуют другим допущенным в государстве верованиям...
12. Все права и преимущества политические, торговые и другого рода, какие впоследствии могут приобрести государства, наиболее благоприятствуемые китайским правительством, распространяются в то же время и на Россию, без дальнейших с ее стороны по сим предметам переговоров.

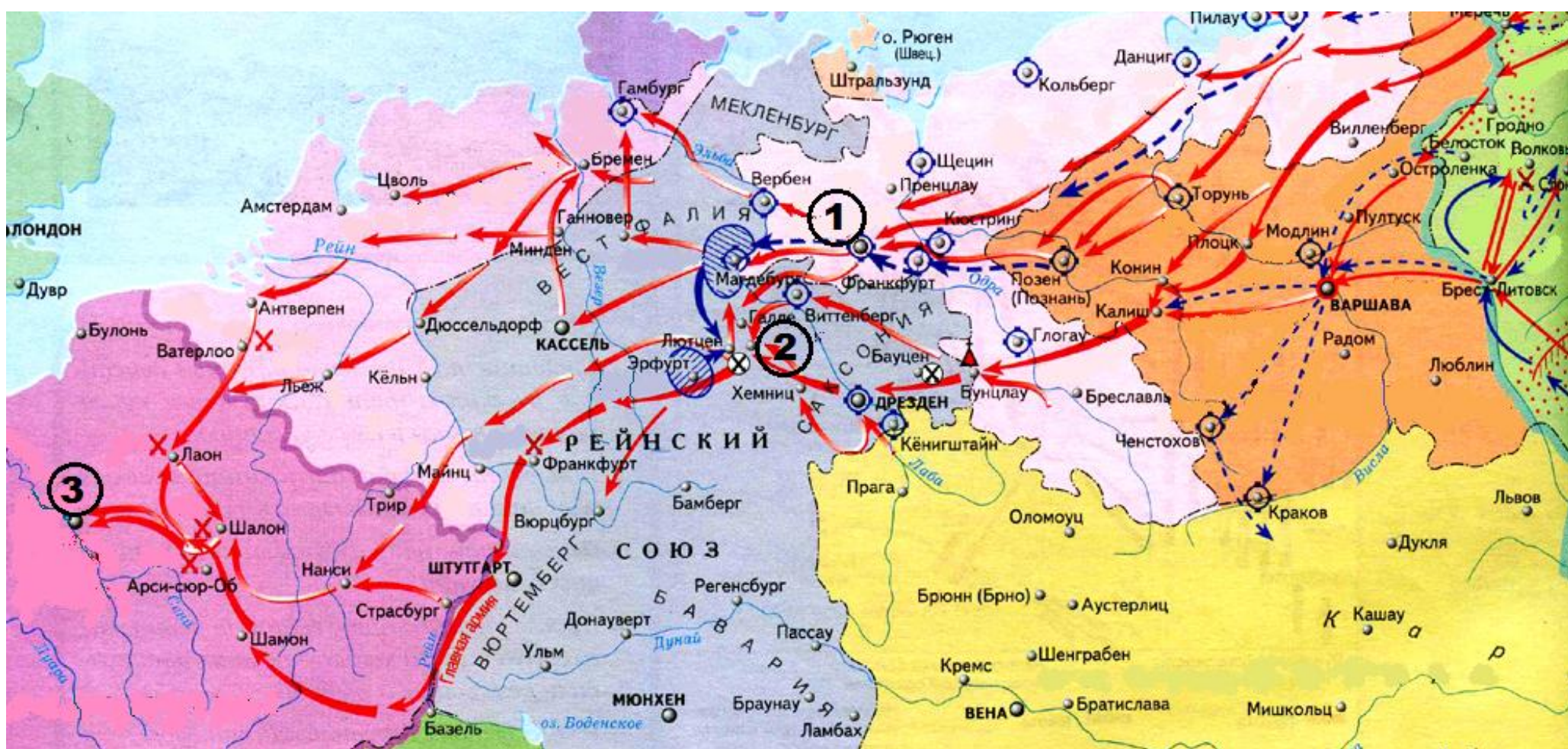
**Союзный договор между Россией и Китаем
Москва, 22 мая/3 июня 1896 г.**

1. Всякое нападение Японии, как на русскую территорию в Восточной Азии, так и на территорию Китая или Кореи, будет рассматриваться, как повод к немедленному применению настоящего договора. В этом случае, обе высокие договаривающиеся стороны обязуются поддерживать друг друга всеми сухопутными и морскими силами, какими они будут располагать в этот момент, и, елико возможно, помогать друг другу в снабжении вооруженных сил...
3. Во время военных действий все порты Китая будут, в случае необходимости, открыты для русских военных судов, которые найдут со стороны китайских властей всяческое содействие, в котором они могут нуждаться.
4. Чтобы облегчить русским сухопутным войскам доступ в угрожаемые пункты и обеспечить их съестными припасами, китайское правительство соглашается на сооружение железнодорожной линии через китайские Амурскую и Гириинскую провинции, в направлении на Владивосток...
5. Условлено, что во время войны, предусматриваемой статьей 1, Россия будет свободно пользоваться железной дорогой, упомянутой в статье 4, для перевозки и снабжения своих войск. В мирное время Россия будет иметь то же право на транзит своих войск и припасов с теми остановками, которые вызываются лишь требованиями службы транспорта.

**Конвенция между Россией и Китаем о Ляодунском полуострове
Пекин, 15/27 марта 1898 г.**

1. В видах обеспечения для русских военно-морских сил вполне надежной опоры на побережье Северного Китая е.в. император китайский соглашается предоставить российскому правительству в арендное пользование порты Артур (Люшунь-коу) и Та-лянь-вань вместе с прилегающим к этим портам водным пространством...
3. Срок аренды устанавливается в двадцать пять лет со дня подписания настоящего соглашения и может быть затем продолжен по обоюдному соглашению между обоими правительствами...
7. Русское правительство принимает на себя... все необходимые для флота и сухопутных сил сооружения, возвести укрепления, содержать в них гарнизон и вообще принять все необходимые меры для действительной обороны означенной местности от неприятельского нападения.
8. Китайское правительство соглашается дарованную им в 1896 году Обществу Китайской Восточной железной дороги концессию ныне же... распространить на соединительную ветвь, имеющую быть построенной, от одной из станций магистральной линии до Та-лянь-ваня...

11. Работа с картой. Рассмотрите предложенную карту и ответьте на вопросы (8 баллов).



1. Какое событие изображены на карте? Назовите и датировать сражения (действия), обозначенные цифрами 1, 2, 3. (4 балла).
2. Назовите не менее трех известных вам участников этих событий (1 балл)
3. Укажите последствия данного исторического события (не менее трех положений) (3 балла)

12. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

- 1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).*
- 2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).*
- 3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).*
- 4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).*
- 5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).*

1. «В закреплении крестьян и оформлении системы крепостного права в России, в отличие от Западной Европы..., ведущую роль сыграло государство... Прикрепление крестьян к земле и к личности землевладельца позволили государству сконцентрировать за счет эксплуатации крепостных значительные... ресурсы, использовавшиеся для содержания госаппарата, вооруженных сил, активной и наступательной внешней политики, содержания светских и духовных феодалов» (В.Б. Перхавко).

2. «Антипатия к Николаю I, разумеется, заданная мощной традицией (Герцен, Толстой), мешала увидеть в этом императоре фигуру масштабную и поистине трагическую (А. С. Немзер).

3. «[1917] год вместил в себя столько противоречивых событий, явлений и процессов разного масштаба, что они получили самые различные и названия, и оценки, вплоть до прямо противоположных. Даже сами названия общественных явлений, вместившихся в этот краткий исторический период,.. оказываются столь различными по содержанию, оценочной и эмоциональной окраске, что впору задать вопрос: а об одних ли и тех же вещах идет речь...» (А.С. Сенявский).

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«История»

2015/16 уч.г.

8-9 КЛАСС

1. Соотнесите имя российского правителя и название города, основанного в период его правления (6 баллов).

Имя правителя	Название города
1) Иван IV Васильевич	А) Екатеринбург
2) Федор Иоаннович	Б) Томск
3) Алексей Михайлович	В) Одесса
4) Борис Годунов	Г) Иркутск
5) Екатерина I Алексеевна	Д) Свяжск
6) Петр I Алексеевич	Е) Самара
7) Екатерина II Алексеевна	

1	2	3	4	5	6

2. Соотнесите имена монархов России и технологические новации, появившиеся в период их правления (4 балла)

Имя монарха	Технологические новации
1) Александр II	А) появление первой телефонной станции в России
2) Николай II	Б) применение первого антибиотика
3) Николай I	В) производство первого российского автомобиля
4) Александр III	Г) строительство первой электростанции в России
	Д) запуск первого электрического телеграфа в России

1	2	3	4

3. Расположите советские фильмы в хронологическом порядке событий, которым они посвящены. Припомнив исторические события, о которых повествует фильм под номером 1, выберите из приведенных ниже изображений те, которые иллюстрируют эти же события. Объясните свой выбор (6 баллов).

1. «Эскадрон гусар летучих»	4. «А зори здесь тихие»
2. «Кортик»	5. «Ярославна, королева Франции»
3. «Иван Бровкин на целине»	

А.



Б.



В.



Г.



Series of horizontal lines for writing answers.

4. Заполните пропуски в тексте (4 балла).

- 1) «В _____ году по инициативе советского руководства между восточной и западной частью Берлина была возведена _____».
- 2) Петр I ввел новую систему комплектования армии на основе _____.
- 3) III отделение Собственной Е.И.В. канцелярии с 1826 по 1844 гг. возглавлял _____. Он был также шефом корпуса _____.
- 4) В _____ году между Германией и СССР был подписан договор о ненападении. К нему прилагался секретный протокол о разграничении сфер влияния в Восточной Европе, который называется «_____».

5. Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название социальной группы, существовавшей в российском дореволюционном обществе (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Дайте определение этому термину. Охарактеризуйте роль этой социальной группы в событиях второй половины XIX века (10 баллов)

1. По Портсмутскому мирному договору Россия была обязана:

Е	выплатить военную контрибуцию
П	в одностороннем порядке вывести войска из Манчжурии
Ц	признать Корею сферой японского влияния
А	уступить Японии арендные права на Ляодунский полуостров
К	уничтожить свой тихоокеанский флот
Н	передать Японии южную часть Сахалина

2. Укажите характерные черты экономической политики России в конце XIX – начале XX в.:

Р	приток иностранных инвестиций
У	уменьшение косвенных налогов;
Ы	введение государственной монополии на спиртное
Т	сокращение таможенных пошлин
В	национализация промышленности
Ч	введение свободного обмена рубля на золото

3. Выберите из данного списка государственных деятелей сподвижников Петра I

Х	Д.А. Милютин
Б	Я.И. Ростовцев
И	П.П. Шафиров
З	В.Н. Татищев
Д	И.И. Шувалов

4. Укажите последствия Смутного времени

О	усиление абсолютистских представлений
Г	превращение Земского собора в законодательный орган
Я	усиление роли боярства
Л	окончательное закрепощение крестьян
Н	утрата значительных территорий

Название социальной группы

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определение и роль в событиях второй половины XIX века

6. Перед вами фрагменты исторических источников. Определите время (с точностью до года) и исторические условия создания каждого документа, т.е. назовите события, которые привели к созданию текста, связаны с ним или последовали за его созданием. Расположите фрагменты в хронологической последовательности возникновения источников (от наиболее раннего к наиболее позднему). Ответ внесите в таблицу (11 баллов).

1. «Низкое и злодейское убийство Русского Государя, посреди верного народа, готового положить за Него жизнь свою, недостойными извергами из народа, – есть дело страшное, позорное, неслыханное в России и омрачило всю землю нашу скорбью и ужасом. Но посреди великой Нашей скорби Глас Божий повелевает Нам стать бодро на дело Правления в уповании на Божественный Промысел, с верою в силу и истину Самодержавной Власти, которую Мы призваны утверждать и охранять для блага народного от всяких на нее поползновений».

2. «Обыватели Финляндии! Да запечатлеются истины сии неизгладимо в сердцах ваших. Под сению престола Нашего покоются многочисленные народы, судьбы их равно сердцу Нашему драгоценны; вступив в состав Империи Нашей, вы приобрели тем самым равные права с ними. Сверх древних установлений, страны вашей свойственных и свято Нами хранимых, новое поле вашей деятельности и трудолюбия открывается. Под сильным щитом России, земледелие ваше, торговля, промыслы, все источники народного богатства и благосостояния воспримут новую жизнь и расширение. Мы познаем вскоре все ваши нужды и не умедлим простереть вам руку помощи и облегчения».

3. «7) Договоры о найме рабочих могут быть заключаемы выдачею им расчетных книжек, в коих означаются условия найма, а также отмечаются все производимые с рабочим расчеты и делаемые с него, по условию, вычеты, за прогул и причинение вреда хозяину.

[...]Расплата с рабочими, вместо денег, купонами, условными знаками, хлебом, товаром и иными предметами воспрещается... Воспрещается взимание с рабочих платы: а) за врачебную помощь, б) за освещение мастерских и в) за пользование при работах для фабрики орудиями производства».

4. «Образ Правления ее Монархической Представительной, одинаковой для всех частей ее... Столица предполагалась в Москве... Все Русские подчинены одним и тем же Законам без различия состояний, обязаны участвовать в выборах, если отвечают условиям, требуемым Законом, и не отклоняться от должностей, на которые они изберутся. - Крепостное состояние отменяется. Помещичьи крестьяне получают в свою

собственность дворян, в которых они живут, скот и сельскохозяйственные орудия в оных находящиеся и по две десятины земли на каждый двор, для оседлости их. Земли же они обрабатывают по договорам обоюдным, которые они заключают с владельцами оных. Они получают право приобретать землю в потомственное владение».

5. «Управление Государственных дел разделяется на 8 отделений, из коих каждое, заключая в себе все части, по существу своему к нему принадлежащие, составляет особое Министерство и находится под непосредственным управлением Министра, коего Мы назначаем ныне, или впредь назначить заблагорассудим. Отделения сии суть следующие: 1. Военных Сухопутных, 2. Морских Сил, 3. Иностранных Дел, по которым дела производятся в первых Государственных Коллегиях; 4. Отделение Юстиции, 5. Внутренних Дел; 6. Финансов, 7. Коммерции, и 8. Народного Просвещения».

№ отрывка в хронологической последовательности	Время создания документа	Условия создания документа

7. Назовите представленную на изображении личность и отметьте факты, относящиеся к ее биографии (6 баллов)



1. родился в бедной семье священника
2. занимал пост военного министра
3. разработал один из проектов освобождения крестьян из крепостной зависимости
4. Александром I был отправлен в опалу
5. А.С. Пушкин посвятил ему язвительную эпиграмму
6. поддерживал идеи декабристов, принимал участие в деятельности Северного общества
7. свое беспокойство о судьбе России выразил в «Записке о древней и новой России»
8. его фамильный герб украшал знаменитый девиз: «Без лести предан»
9. был одним из реформаторов российской артиллерии

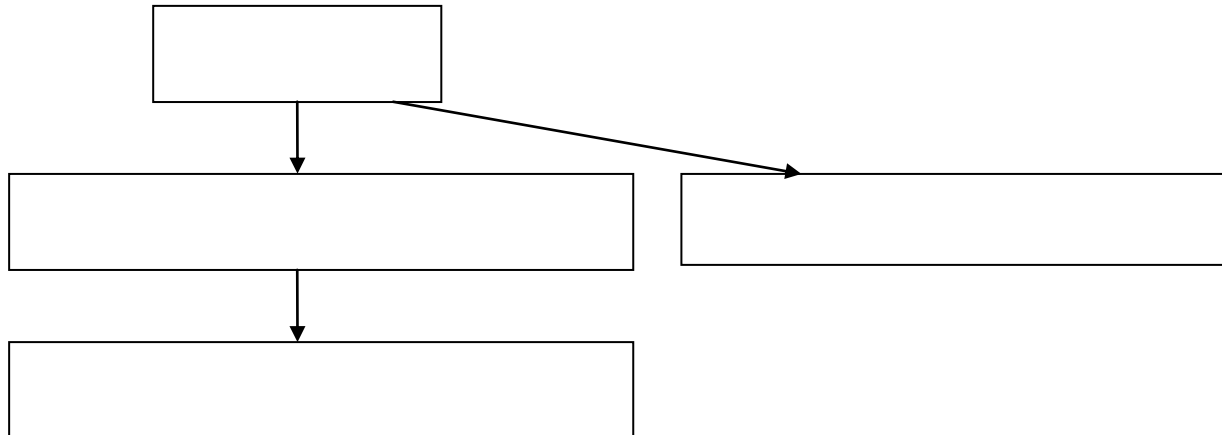
Ответ _____

8. Прочитайте текст, укажите его автора. Назовите важное для политического устройства России событие, произошедшее в год описанного в данном тексте Московского пожара, датировите его. Заполните схему, иллюстрирующую систему центрального управления в России, сложившуюся в первое десятилетие после описанных в тексте событий (7 баллов).

«Когда же мы достигли пятнадцати лет, то взялись сами управлять своим царством... случился за наши грехи в Москве пожар..., и наши изменники бояре,.. убедили скудоумных людей, что будто наша бабка,.. со своими детьми и слугами вынимала человеческие сердца и колдовала и таким образом спалила Москву и что будто мы знали об этом их замысле. И по наущению наших изменников народ,.. захватил в церкви Дмитрия Солунского нашего боярина, князя Юрия Васильевича.., оттуда его выволокли и бесчеловечно убили в Успенском соборе напротив митрополичьего места, залив церковный помост кровью, и, вытащив его тело через церковные двери, положили его на торжище, как осужденного преступника...»

Автор текста _____

Событие и дата _____



9. Перед вами изображения Московского Кремля. Опираясь на предложенный ниже план, напишите небольшую работу на тему «Московский Кремль в истории России». Обязательно обозначайте цифрами части работы, соответствующие пунктам плана. Четко формулируйте и аргументируйте положения своей работы, датировите описываемые события (15 баллов).

План работы:

1. Характеристика исторической ситуации, в которой был построен каждый кремль, с указанием причин, обусловивших это строительство (максимально 5 баллов).
2. Роль каждого кремля в судьбе Москвы и Московского княжества (максимально 5 баллов).
3. Выводы. Сравнение роли кремлей в истории, указание связи меняющейся роли кремля с изменением роли Москвы в истории русского государства (максимально 5 баллов).



10. Работа с картой. Рассмотрите предложенную карту и ответьте на вопросы (11 баллов).

1. Какие события отображены на карте? Датируйте походы обозначенные стрелками 1, 2, 3. (3 балла).
2. Назовите не менее двух причин этих событий (2 балла).
3. Назовите не менее трех известных вам участников этих событий (2 балла)
4. Оцените историческое значение данных событий (не менее трех положений) (4 балла)



11. Историческое эссе (20 баллов)

Перед Вами высказывания историков и публицистов о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите одно из них, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. Ваше эссе будет оцениваться, исходя из следующих критериев:

1. Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе ученик) (максимально 4 балла).
2. Творческий характер восприятия и осмысления темы. Оригинальность решения проблемы, аргументации (максимально 4 балла).
3. Грамотность и точность использования исторических фактов и терминов (максимально 4 балла).
4. Четкость и доказательность основных положений работы (максимально 4 балла).
5. Знание историографии проблемы, различных точек зрения по избранному вопросу (максимально 4 балла).

1. «XVII век далеко не был временем застоя. Со времени Алексея Михайловича уже резкими чертами намечается начало преобразовательного периода в жизни Московского государства, является сознательное стремление к преобразованию начал нашей жизни, чего не было еще при Михаиле Федоровиче, когда правительство строило государство по старым досмутным образцам» (С.Ф. Платонов).

2. «Говоря о царствовании Александра III, уместно говорить не о «контрреформах», а о корректировке государственного курса. Дело не в том, что император хотел механически вернуться назад, а в том, что политика 1860-х годов слишком «забежала вперед»» (А.Н. Боханов).

3. «С именем Столыпина связана последняя попытка правящих кругов Российской империи вывести страну на путь эволюционного развития, избежать нового революционного взрыва» (А.П. Карелин).

МНОГОПРОФИЛЬНАЯ ИНЖЕНЕРНАЯ ОЛИМПИАДА

«ЗВЕЗДА»

«История»

2015/16 уч.г.

6-7 КЛАСС

1. Установите лишний элемент в цепочках и укажите причину его исключения (10 баллов)

1. Ур, Тир, Лагаш, Урук, Ниппур
2. Агамемнон, Ахилл, Патрокл, Одиссей, Фукидид
3. кшатрии, брахманы, илоты, шудры, вайшья
4. Цицерон, Архимед, Сократ, Евклид, Аристотель,
5. фарфор, пурпур, порох, бумага, шёлк

1. Лишний элемент _____
Объяснение _____
2. Лишний элемент _____
Объяснение _____
3. Лишний элемент _____
Объяснение _____
4. Лишний элемент _____
Объяснение _____
5. Лишний элемент _____
Объяснение _____

2. Соотнесите сражение и имя полководца (4 балла)

1) Саламинская битва	а Октавиан	3) Битва при Херонее	в Фемистокл
2) Битва при Каннах	б Филипп II	4) Битва при Акции	г Ганнибал

1	2	3	4

3. Соотнесите государства и их столицы (6 баллов)

1) Ассирия	3) Персия	5) Крит	а Мемфис	в Антиохия	д Ниневия
2) Македония	4) Египет	6) Сирия	б Сузы	г Кносс	е Пелла

1	2	3	4	5	6

4. Расположите события греко-персидских войн от более раннего к более позднему (4 балла)

а Фермопильская битва	г Создание Делосского морского союза
б Строительство флота по приказу Фемистокла	д Битва при Платеях
в Марафонская битва	е Саламинское сражение

5. Расположите римских императоров в хронологической последовательности их деятельности (4 балла)

а Марк Аврелий	г Константин
б Нерон	д Траян
в Октавиан Август	е Диоклетиан

6. Правильно ответив на вопросы, расшифруйте имя политического деятеля Афин (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Укажите два направления его деятельности (8 баллов)

1. Какие из этих стран не входили в состав Древнего Египта? (2 ответа)

ответа)

Т	Палестина
К	Нубия
С	Ассирия
У	Финикия
О	Вавилония
М	Сирия

2. Какие из данных городов были греческими колониями? (3

Л	Тарент
И	Коринф
П	Милет
О	Херсонес
А	Дельфы
Н	Ольвия

Имя политического деятеля

--	--	--	--	--

Направления деятельности

7. **Правильно ответив на вопросы, расшифруйте название исторического процесса, протекавшего в средневековой Европе (для расшифровки используйте буквы левой колонки, соответствующие правильным ответам). Дайте определение этого процесса, датировать его с точностью до века (8 баллов)**

1. **Какие черты характеризовали устройство монгольской армии и их военно-политическую стратегию? (4 ответа)**

Ю	ядро армии составляла пехота
Р	наилучшим временем для монгольского похода являлась поздняя осень и зима
Е	в армии существовала жесткая дисциплина и взаимная ответственность воинов
М	монголы всегда уничтожали взрослое мужское население на завоеванных территориях
К	представители покоренных народов могли принимать участие в завоевательных походах монголов
Б	монгольский десяток всегда формировался из представителей разных родов и племен
У	темниками становились исключительно чингизиды
О	политика монголов на завоеванных территориях отличалась религиозной терпимостью

2. **Укажите причины крестовых походов? (3 ответа)**

Л	стремление окатоличить православные народы
Н	желание освободить христианские святыни в Палестине из-под власти мусульман
Я	стремление светских правителей избавиться от власти пап
К	завоевание земель на Востоке и богатств
П	необходимость защитить Рим от турецкого завоевания
И	стремление участников очиститься от грехов и обрести вечное спасение

3. **Назовите последствия эпохи Великих географических открытий? (3 ответа)**

Х	монополизация европейской торговли венецианцами и генуэзцами
В	распространение рабства в Европе
С	появление заморских колоний у европейских стран
Т	«революция цен»
Д	удорожание восточных товаров
А	освоение европейцами новых сельскохозяйственных культур

Название исторического процесса

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Определение и датировка

8. **Заполните пропуски в тексте (для заданий 3 и 4 используйте приведенные ниже текста слова) (6 баллов)**

1. Примерно со второй половины IV тысячелетия до н.э. в _____ появляются первые политические структуры в форме городов-государств.

2. В Древней Греции город-государство назывался _____.

3. После своего прихода к власти, царь _____ провёл масштабные реформы, укрепившие государственное единство и возвысившие Персию. Вся территория Персидской державы была поделена на 20 отдельных областей _____. Новой столицей государства стал город _____.

Слова: Кир II, Дарий I, сатрапии, губернии, Вавилон, Персеполь (Парса).

4). Царь _____ стремился овладеть северным побережьем Чёрного моря для усиления контроля над торговыми путями, ведущими в _____. Для этого он должен был покорить _____. Во время этого похода был впервые построен мост через _____.

Слова: Ассирия, Персия, Греция, Египет, скифы, фракийцы, Дунай, Геллеспонт.

9. Рассмотрите изображения архитектурных памятников и укажите российские города, в которых они находятся, а также имена правителей, при которых они были построены. Из перечисленных ниже фактов, выберите те, которые имеют отношение к памятнику под номером 4 (9 баллов).

№ п/п	Памятник	Город	Правитель
1			
2			
3			
4			

1. Он был построен в честь заключения Ништадтского мира.

11. Работа с текстом исторического источника (10 баллов).

Прочтите отрывок из исторического источника, используя полученную информацию и знания по курсу «Истории России», ответьте на вопросы.

7156 года июня в 2 день... было смятение в мире, били челом всею землею государю на земсково судью на Левонтья Степанова сына Плещеева, что от ново в миру стала великая налога и во всяких разбойных и татиных делах по ево Левонтьеву наученью от воровских людей напрасные оговоры. И государь царь того дни всей земле ево Левонтья не выдал.

И того ж дни возмутились миром на ево Левонтьевых заступников, на боярина и государева царева дятку на Бориса Иванова сына Морозова, да на окольничево на Петра Тиханова сына Траханиотова, да на думново дьяка на Назарья Иванова сына Чистово и иных многих единомыслеников их, и дома их миром розбили и розграбили. И самово думново дьяка Назарья Чистого у нево в дому до смерти прибили.

И июня в 3 день, видя государь царь такое в миру великое смятение, велся ево земсково судью Левонтья Плещеева всей земле выдать головою... Петра Траханиотова за ту ...измену и за московской пожег перед миром казнить на Пожаре. А тово Бориса Морозова государь царь у миру упросил, что ево сослать с Москвы в Кирилов монастырь на Белоозеро, а за то ево не казнить, что он государя царя дятка, вскормил ево государя. А впредь ему Борису на Москве не бывать и всем роду ево Морозовым нигде в приказах у государевых дел, ни на воеводствах не бывать и владеть ничем не велел. На том миром и всею землею государю царю челом ударили и в том во всем договорилися. А стрельцов и всяких служивых людей государь царь пожаловал, велел им свое государево жалованье давать денежное и хлебное вдвое. А которые погорели, и тем государь жаловал на дворовое строенье по своему государеву рассмотренью.

1. Назовите событие, о котором идет речь в тексте, датировите его (2 балла).

2. Укажите не менее двух причин произошедшего события (4 балла).

3. Обозначьте не менее двух последствий описанного в тексте события (4 баллов).

